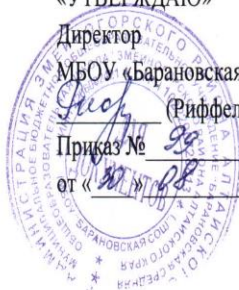


Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодёжи
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Барановская средняя общеобразовательная школа"
Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
методическим объединением
учителей И.И. Цуква
Руководитель МО
Цуква (С.П. Цуква)
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
И.Б. Сухотерина (Сухотерина И.Б.)
Протокол № 1
от «30» 08 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Барановская СОШ»
А.В. Риффель (Риффель А.В.)
Приказ № 90
от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

предметная область: «Иностранные языки»

ступень: начальное общее образование

класс: 2-4

срок реализации: 3 года

Разработчик:
Курносова Татьяна Сергеевна,
учитель иностранных языков

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебники:

1. Английский язык. 2 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
2. Английский язык. 3 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
3. Английский язык. 4 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.

Рабочие тетради:

1. Английский язык: рабочая тетрадь к учебникам для 2 класса общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф, 2015.
2. Английский язык: рабочая тетрадь к учебникам для 3 класса общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф.
3. Английский язык: рабочая тетрадь к учебникам для 4 класса общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф.

Методические пособия:

1. Английский язык: пособия для учителя к учебникам для 2 класса общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф, 2013.
2. Английский язык: пособия для учителя к учебникам для 3 класса общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф, 2013.
3. Английский язык: пособия для учителя к учебникам для 4 класса общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф, 2013.
4. Английский язык : аудиоприложение(CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных организаций / под. ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана Граф, 2012.

Место учебного предмета «Английский язык » в учебном плане ОО

Класс	Примерный УП ФГОС ОО		УП ОО МБОУ «Барановская СОШ»		Авторская программа		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	Год	неделя	год	неделя

2	68	2	68	2	68	2	68	2
3	68	2	68	2	68	2	68	2
4	68	2	68	2	68	2	68	2

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ*.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные

и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

• наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Ниже представлены **требования стандарта** к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* Примерной программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл. в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Характеристика основных содержательных линий.

Знакомство.

С одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность, гражданство); персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации

(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения и навыки:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	7
	Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.	8
	Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	5
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3
	Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	2
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	4
	Внешность: названия частей тела.	2
	Письмо зарубежному другу по переписке.	2
Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	2	
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3	
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели	5	

	и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.	5
	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	3
	Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.	4
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	2
ИТОГО во 2-м классе:		68 часов

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	7
	Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.	8
	Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	5
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3
	Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	2
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	4
	Внешность: названия частей тела.	2
	Письмо зарубежному другу по переписке.	2
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	2
	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	5
	Моя деревня/мой город, моя улица.	5
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	3	
Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.	4	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	2	
ИТОГО во 2-м классе:		68 часов

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
4	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.	2
	Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	1

<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.</p> <p>Внешность человека</p> <p>Мой день и день моих друзей: (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествий)</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.</p> <p>Мои любимые книги</p> <p>Выходной день: каникулы, активный отдых, путешествия.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>4</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта.</p> <p>Письмо зарубежному другу по переписке: поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>4</p>
<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.</p>	<p>10</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Родная страна: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом).</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p>
<p>ИТОГО во 4-м классе: 68 часов</p>	

4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	Давайте говорить по-английски!	2
1	Давайте говорить по-английски!	1
2	Доброе утро!	1
	Мои увлечения	2
3	Мои увлечения	1
4	Чья буква лучше?	1
	Давайте познакомимся!	2
5	Давайте познакомимся!	1
6	Где какая пара?	1
	Как зовут твоих друзей?	2
7	Как зовут твоих друзей?	1
8	Моя семья	1
	Я могу читать по-английски	2
9	Я могу читать по-английски	1
10	Моя визитка	11
	Я знаю английский алфавит	2
11	Я знаю английский алфавит	1
12	Да или нет?	1
	А что у тебя есть?	2
13	А что у тебя есть?	1
14	Откуда ты?	1
	Я знаю много английских слов	3
15	Я знаю много английских слов	1
16	Мои достижения. Контрольная работа № 1 по разделам 1-8	1
17	Друг по переписке	1
	Здравствуй!	2

18	Здравствуй!	1
19	Здравствуй и до свидания. Повторение	1
	Как дела?	2
20	Как дела?	1
21	Что говорят куклы	1
	Как тебя зовут?	2
22	Как тебя зовут?	1
23	Что они говорят?	1
	Семья Бена	2
24	Семья Бена	1
25	Наша семья любит животных	1
	Это что?	2
26	Это что?	1
27	Письмо Даши	1
	Это твоя шляпа?	2
28	Это твоя шляпа?	1
29	Чьи это вещи?	1
	С днем рождения, Джил!	4
30	С днем рождения, Джил	1
31	Мои достижения. Контрольная работа № 2 по разделам 9-15	1
32	Новый год в России	1
33	Специальный вопрос с where	1
	Цвета	2
34	Цвета	1
35	Радуга	1
	Наша улица	2
36	Наша улица	1
37	Напиши свой адрес	1
	В ванной паук(2часа)	2
38	В ванной паук	1

39	ВЯ люблю пауков	1
	Я люблю улиток	3
40	Я люблю улиток	1
41	Что ты любишь делать?	1
42	Игра - путаница	1
	Мне нравится пицца	2
43	Мне нравится пицца	1
44	Что любит Софи?	1
	Где же это?	2
45	Где же это	1
46	Найди одежду!	1
	Сафари – парк	2
47	Сафари – парк	1
48	Домашний питомец	1
	Я делаю работа	4
49	Я делаю работа	1
50	Из каких частей состоит робот	1
51	Мои достижения. Контрольная работа № 3 по разделам 16-23	1
52	Что ты делаешь?	1
	Наша деревня(3часа)	3
53	Наша деревня	1
54	Кто они?	1
55	Рассказ о золушке	1
	Мы собираемся на Луну	3
56	Мы собираемся на Луну!	1
57	Телерепортаж	1
58	Фотография на память	1
	Я стою на голове	2
59	Я стою на голове	1
60	Что делает Салли?	1

	Друзья по переписке	2
61	Друзья по переписке	1
62	Где ты живешь?	1
	Улыбнитесь, пожалуйста!	6
63	Улыбнитесь, пожалуйста!	1
64	Чей это альбом	1
65	Друзья в Москве.	1
66	Мои достижения. Контрольная работа № 4 по разделам 24-28	1
67	Работа над ошибками	1
68	Ура каникулы	1
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
Снова в школу		3
1	Английский алфавит.	1
2	Доброе утро!	1
3	Считаем до 20	1
У Бена новый друг		2
4	У Бена новый друг	1
5	Страны. Формы глагола to be	1
В плавательном бассейне (2 часа)		2
6	В плавательном бассейне. Дни недели.	1
7	Письмо Максима. Настоящее продолженное время.	1
Как это пишется?		2
8	Откуда Коди? Общий вопрос	1
9	Правда или нет? Вопрос к подлежащему	1
Проект «Знакомимся с Австралией»		3
10	Знакомимся с Австралией	1
11	Угадай животное. Отрицательные формы глагола to be	1
12	Животные Австралии. Краткий ответ на общий вопрос.	1

	Наша страна	6
13	Наша страна. Специальный вопрос	1
14	Сочи. Конструкция there is/there are	1
15	Повторение материала 1 четверти	1
16	Контрольная работа № 1 по разделам 1-6	1
17	Работа над ошибками	1
18	Множественное число существительных	1
	Фигуры	3
19	Геометрические фигуры. Повелительное наклонение.	1
20	Безличные предложения. Произношение дифтонгов.	1
21	Настоящее продолженное время.	1
	Что ты умеешь делать?	2
22	Что они умеют? Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях	1
23	Утвердительная и отрицательная формы глагола can	1
	Снег идет	3
24	Погода	1
25	Какая сегодня погода?	1
26	Напиши открытку другу.	1

	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
27	Хобби и увлечения	1
28	Письмо Веры. Семейное древо.	1
	Идем по магазинам!	6
29	Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
30	Виды магазинов. Считаем до 100	1
31	Сколько это стоит? Неопределенные местоимения any/some	1
32	Повторение материала 2 четверти.	1
33	Контрольная работа № 2 по разделам 7-11	1
34	Работа над ошибками	1
	Давай напечем блинов!	3
35	Продукты питания. Конструкция Let's	1
36	Что нам для этого нужно? Местоимение some	1
37	Рецепт любимого блюда.	1
	Который сейчас час?	2
38	Который сейчас час?	1
39	Письмо Коди «Мой день»	1
	Давай посмотрим телевизор!	2
40	Телевидение. Общий и специальный вопрос	1

41	Описание внешности человека.	1
	В парке аттракционов	3
42	Физическое состояние человека.	1
43	Как ты себя чувствуешь?	1
44	В театре. Повторение лексики	1
	Едем отдыхать.	3
45	Едем отдыхать. Порядковые числительные.	1
46	Виды транспорта.	1
47	Заполнение анкеты.оборот to have got	1
	Спасибо за подарок	6
48	Спасибо за подарок	1
49	Что нужно Бену? Местоимение any в вопросительном предложении	1
50	Письмо тете Джейн.	1
51	Повторение материала 3 четверти.	1
52	Контрольная работа №3 по разделам 12- 17	1
53	Работа над ошибками	1
	Письма	3
54	Письмо, отправленное по почте.	1
55	Совместное увлечение. Виды вопросов (повторение)	1

56	Анкета. Повторение лексики	1
	Какой у тебя любимый урок?	2
57	Какой у тебя любимый урок?	1
58	Школьные предметы. Письмо Никиты.	1
	Домашние питомцы	2
59	Домашние питомцы. Модальный глагол must	1
60	Любимое домашнее животное	1
	Активный отдых	3
61	Виды активного отдыха. Специальный вопрос с when	1
62	Праздники России и Англии. Предлоги before/after	1
63	Планы на отдых. Имена существительные собственные и нарицательные.	1
	До свиданья!	5
64	До свиданья! Сборы в дорогу. Модальные глаголы. need, can, must	1
65	Год Бена и Джил.	1
66	Повторение материала 4 четверти	1
67	Контрольная работа № 4 по разделам 18-24	1
68	Работа над ошибками. Практика устной речи.	1
	Итого	68

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
	Новые друзья	3
1	Новые друзья. Знакомство, приветствия.	1
2	Друзья из разных стран	1
3	Знакомство по телефону.	1
	Компьютерное послание	3
4	Компьютерное послание	1
5	Разыскивается.	1
6	Встреча в аэропорту	1
	Компьютерный журнал	4
7	Компьютерный журнал.	1
8	Кем ты хочешь стать?	1
9	Кем хочет стать Максим?	1
10	Компьютерная игра.	1
	В дождевом лесу	7
11	В дождевом лесу.	1
12	Что ты знаешь о животных?	1
13	Что ты делал вчера?	1
14	Почему дикобраз не умеет улыбаться?	1
15	Повторение материала 1 четверти.	1
16	Контрольная работа по разделам 1-4	1
17	Работа над ошибками.	1
	Что ты знаешь о дождевых лесах?	3
18	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1
19	Описание животных	1
20	Описание растений	1
	Что ты знаешь о России?	3
21	Что ты знаешь о России?	1
22	Дикие животные России	1
23	Где была Даша?	1
	Найти Джозефа Александера	3
24	Найти Джозефа Александера	1
25	Это наш город	1
26	Как туда добраться?	1
	Столичный город	7
27	Столичный город	1

28	Как добраться до...?	1
29	Экскурсия по Лондону	1
30	Столица России	1
31	Повторение материала 2 четверти	1
32	Контрольная работа №2 по разделам 5-8	1
33	Работа над ошибками	1
	Едем	4
34	Едем	1
35	Если ты едешь в путешествие	1
36	Что ты возьмешь с собой в дорогу?	1
37	Расскажи другу о планах на каникулы	1
	Бино приходит на помощь	4
38	Бино приходит на помощь	1
39	Дневник Кейт	1
40	Послание из бутылки	1
41	Дневник Джилл	1
	Лесной ангел	3
42	Лесной ангел	1
43	Сафари в лесу	1
44	Описание животных	1
	Призрак в тумане (3
45	Призрак в тумане. Сравнительная степень прилагательных	1
46	Чем им нравится заниматься?	1
47	Достопримечательности Москвы. Превосходная степень Сравнения прилагательных	1
	Картина на стене (6
48	Картина на стене	1
49	Чьи это рисунки?	1
50	Что ты знаешь о Моне Лизе?	1
51	Повторение материала 3 четверти	1
52	Контрольная работа №3 по разделам 9-13	1
53	Работа над ошибками	1
	Послание в храме	4
54	Послание в храме. Простое будущее время.	1
55	Что случилось?	1
56	Что произойдет в будущем?	1
57	Куда поедут друзья?	1
	Где же мистер Биг?	4
58	Где же мистер Биг?	1

59	Кто разбросал мусор?	1
60	Песня дельфина	1
61	Поиграем? Отрицательная форма неправильных глаголов	1
	Возращение домой	7
62	Возращение домой	1
63	Кейт дает интервью	1
64	Растения дождевого леса	1
65	Учебный год. Повторение времен глагола.	1
66	Контрольная работа №4 по разделам 14-16	1
67	Работа над ошибками	1
68	До свидания, школа!	1
	Итого	68